

花蓮縣第 64 屆國民中小學科學展覽【生活與應用科學科(一)】評語表

組別	編號	評語
國中 A 組	FD201	有趣的主題，關於數論、邏輯與演算法的整合研究與應用。唯以窮舉法方式探索局其必勝法則，略顯不足，可以擴大棋局複雜度，可有更多元探討。
國中 A 組	FD202	生活化切務實的議題，記得向校長爭取，為學校爭取建置這樣的系統。
國中 A 組	FD203	關懷故鄉土地，實驗觀點有趣，也可擴大影響變因，是一群有潛力的建築師。
國中 A 組	FD204	研究主題與探討深度均佳，期待未來能實際的應用，成為綠能主力。
國中 A 組	FD205	系統設計思考完整，有商業化潛力，實現綠色能源，綠色生活。
國中 A 組	FD206	根據生活體驗與觀察，思考環保議題，可以發揮更多想像力，讓作品更多元、更有趣。
國中 A 組	FD207	已具備機器學習的架構與思考，期待作者未來能在人工智能領域，投入更多的研究與發展。
國小 A 組	FA101	針對薄荷植物探討各種不同環境下的生長速度，其中雖然有使用 AI 技術進行自動澆灌，但可能不是此篇的重點，建議針對在不同色光下對薄荷的生長速度影響多多深入研究，並深入探討其原因。
國小 A 組	FA102	口頭報告速度過快，咬字需多清晰，燈泡亮度之判定有爭議。
國小 B 組	FB101	建議須製作機器潛浮影片，對於實驗步驟需多加熟悉。
國小 B 組	FB102	研究目的 2，需固定變項，討論不同變項的有效性可能會有問題。
國小 B 組	FB103	使用最低經費來完成實驗，值得嘉許。建議未來能固定機翼之型態，方能得到較固定的結果。建議了解滑翔翼的運作原理，從而得到更多的想法。口頭報告音量稍小，較缺乏自信。
國小 C 組	FC101	利用簡單的機器探討其最佳化的使用方式。口頭報告表現佳，可將問題延伸到如何讓機器人完成吹掃落葉的問題。
國小 C 組	FC102	利用科技設計出未來科技住宅，惟須考慮科技始終來自於人性，莫讓科技取代了人性間的溫暖。

評審簽名：